

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Физика**

2017 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессий среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих для естественнонаучного профиля: **Повар, кондитер - 43.01.09.**

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Физика».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

**Разработчик:**

Смирнова Л.И. – преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

**Рецензент:**

---

---

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 6 от 16.02.2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины .....	8
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	13
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика».....	27
Рекомендуемая литература.....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО ТПТТ), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», примерной программы по учебной дисциплине «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.) В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Физика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание

роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

**метапредметных:**

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

- анализировать и представлять информацию в различных видах;

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Физика – фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин Физические законы. Границы применимости физических законов Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

### **МЕХАНИКА**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

**Практические работы:** Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения).

### **ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул



и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строении газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров, жидкостей, твердых тел.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

## **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

**Практические работы:** Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

## **КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

## **ОПТИКА**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиоле-

товое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

## **ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ**

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

## **ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

## ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<i>в том числе:</i>	
практические работы	22
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>
составление конспектов	23
подготовка рефератов	12
чтение дополнительной литературы	5
мультимедийное сообщение	3
решение задач	11
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	6
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>		<b>26</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1	2
	2	Физическая величина. Погрешности измерений физических величин Физические законы. Границы применимости физических законов Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Конспект по теме: «Физическая картина мира»	1	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	3	Механическое движение.	1	2
	4	Перемещение. Путь.	1	2
	5	Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	1	2
	6	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	1	2
	7	Свободное падение.	1	2
	8	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	1	2
	9/10	<b>Практическая работа №1.</b> Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	
	11	<b>Самостоятельная работа.</b> Тема: "Кинематика"	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	2.	Конспект на тему: Тангенциальное и нормальное ускорения. Центробежное ускорение	1	
	3.	Решение задач по теме «Кинематика»	1	
	<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
12		Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	1	2
13		Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	1	2
14		Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	1	2
15/16		Решение задач по теме: «Законы механики Ньютона».	2	2
17		<b>Практическая работа № 2.</b>	1	

		Исследование зависимости силы трения от веса тела.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	4.	Конспект на тему: Движение тела переменной массы	1	
	5.	Конспект на тему: «Способы измерения массы тел. Силы в механике»	1	
	6.	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона»	1	
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	18	Закон сохранения импульса.	1	2
	19	<b>Практическая работа №3.</b> Изучение закона сохранения импульса.	1	
	20	Работа силы. Работа потенциальных сил.	1	2
	21	Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.	1	2
	22	<b>Практическая работа №4.</b> Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	1	
	23	Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	2
	24	<b>Практическая работа №5.</b> Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1	
	25	<b>Практическая работа №6.</b> Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	1	
	26	<b>Контрольная работа № 1.</b> Тема: "Механика".	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	7-9	Подготовка мультимедийного сообщения о биографиях людей, внесших вклад в развитие и становление физики. Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей, Архимед, С. Королев, К.Циолковский, И.Ньютон, Леонардо да Винчи, М.Ломоносов и др.. (на выбор)	3	
	10/11	Реферат на тему: Законы сохранения в механике.	2	
	12	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	1	
13	Чтение дополнительной литературы по теме: «Применение законов сохранения энергии»	1		
14	Конспект по теме: «Реактивное движение»	1		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	27	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	1	2
	28	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	1	2
	29	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	2
	30	Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	2
	31/32	<b>Практическая работа №7.</b> Изучение газовых законов.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
15.	Чтение конспектов занятий и дополнительной литературы по теме: "Основы молекулярно-кинетической теор-	1		

		рии. Идеальный газ".		
	16.	Решение задач по теме: "Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ".	1	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	33	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	1	2
	34	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	1	2
	35	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	1	2
	36	<b>Практическая работа №8.</b> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Свойства паров.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	37	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	2
<b>Тема 2.4.</b> Свойства жидкостей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	38	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	2
<b>Тема 2.5.</b> Свойства твердых тел.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	39	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	1	2
	40	<b>Контрольная работа № 2.</b> Тема: "Основы молекулярной физики и термодинамики".	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	17	Конспект по теме: Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	1	
	18/19	Реферат по теме: Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
	20/21	Реферат по теме: Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	22	Чтение дополнительной литературы по теме: Капиллярные явления.	1	
	23	Чтение дополнительной литературы по теме: Измерение поверхностного натяжения жидкости. Процесс кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	1	
	24/25	Решение задач	2	
	26	Конспект по теме: Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электродинамика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электрическое поле.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	41	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	1	2
	42	Закон Кулона.	1	2
	43	<b>Практическая работа №9.</b> Взаимодействие заряженных тел.	1	
	44	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	2
	45	Работа сил электростатического поля.	1	2
	46	Потенциал. Разность потенциалов.	1	2
	47	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	2

	48	<b>Практическая работа №10.</b> Определение основных характеристик электрического поля.	1	
	49	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	1	2
	50	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1	2
	51	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	27	Конспект по теме: Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	
	28	Конспект по теме: Проводники в электрическом поле.	1	
	29	Решение задач по теме «Электрическое поле»	1	
<b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	52	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	1	2
	53	Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	1	2
	54	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	1	2
	55	<b>Практическая работа №11.</b> Изучение закона Ома для участка цепи последовательного и параллельного соединения проводников.	1	
	56	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	2
	57	Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока.	1	2
	58/59	<b>Практическая работа №12.</b> Изучение закона Ома для полной цепи.	2	
	60	Решение задач по теме: «Работа и мощность электрического поля».	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	30	Конспект по теме: Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	1	
	31	Конспект по теме: Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	
	32/33	Реферат по теме: Тепловое действие тока.	2	
	34	Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	1	
35/36	Реферат по теме: Электрический ток в различных средах.	2		
37	Конспект по теме: Электрический ток в полупроводниках.	1		
<b>Тема 3.3.</b> Магнитное поле.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	61	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.	1	2



	62	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	1	2
	63	Взаимодействие токов.	1	2
	64	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	2
	65	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1	2
	66	<b>Практическая работа №13.</b> Явление магнитной индукции.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	38	Конспект по теме: Опыт Эрстеда.	1	
	39	Конспект по теме: Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	67	Электромагнитная индукция.	1	2
	68	Самоиндукция.	1	2
	69	Энергия магнитного поля.	1	2
	70/71	<b>Практическая работа №14.</b> Явление электромагнитной индукции. Индуктивность.	2	
	72	<b>Контрольная работа № 3.</b> Тема: "Электродинамика".	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	40	Конспект по теме: Вихревое электрическое поле.	1	
	41/42	Реферат по теме: Работа электрогенератора. Трансформатор.	2	
43	Решение задач по теме «Магнитное поле»	1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Колебания и волны</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Механические колебания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	73	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	1	2
	74	Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	1	2
	75	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1	2
	76	<b>Практическая работа №15.</b> Изучение колебаний математического маятника.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Упругие волны.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	77	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	44.	Конспект по теме: Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	1	
45.	Конспект по теме: Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1		
<b>Тема 4.3.</b> Электромагнитные	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	78	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	2

колебания.	79	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	1	2
	80	Переменный ток. Генератор переменного тока.	1	2
	81	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	1	2
	82	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	46	Конспект по теме: Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
	47/48	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания».	2	
<b>Тема 4.4.</b> Электромагнитные волны.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	83	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца.	1	2
	84	Открытый колебательный контур.	1	2
	85	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	2
	86	<b>Контрольная работа № 4.</b> Тема: "Колебания и волны".	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
49	Чтение дополнительной литературы по теме: Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока.	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оптика</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Природа света.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	87	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	1	2
	88	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	2
	89	<b>Практическая работа №16.</b> Изучение законов отражения и преломления света.	1	
	90	Решение задач по теме: «Линзы»	1	2
<b>Тема 5.2.</b> Волновые свойства света.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	91	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	2
	92	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	1	2
	93	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	50.	<b>Конспект по теме:</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	1	
51.	<b>Конспект по теме:</b> Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Элементы квантовой физики</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Квантовая оптика.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	94	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	1	2

	95	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1	2
<b>Тема 6.2.</b> Физика атома.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	96	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	1	2
	97	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	1	2
	98	Модель атома водорода по Бору.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	52.	Конспект по теме: Квантовые генераторы.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Физика атомного ядра.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	99	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	1	2
	100	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	1	2
	101/102	<b>Практическая работа №17.</b> Закон радиоактивного распада.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
		53.	Конспект по теме: Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1
	54.	Конспект по теме: Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Эволюция вселенной</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Строение и развитие Вселенной.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	103	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Строение и происхождение Галактик.	1	2
	104	Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.	1	2
<b>Тема 7.2.</b> Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	105	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.	1	2
	106	Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	1	2
	107/108	<b>Итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>162</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение в дисциплину</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</li> <li>– Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</li> <li>– Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</li> <li>– Предлагать модели явлений.</li> <li>– Указывать границы применимости физических законов.</li> <li>– Излагать основные положения современной научной картины мира.</li> <li>– Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</li> <li>– Использовать Интернет для поиска информации.</li> </ul>
<b>МЕХАНИКА</b>	
<b>Кинематика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени.</li> <li>– Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени.</li> <li>– Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависи-</li> </ul>

	<p>мости координат и проекций скорости от времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений.</li> <li>– Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</li> <li>– Представлять информацию о видах движения в виде таблицы.</li> </ul>
<b>Законы сохранения в механике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</li> <li>– Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела.</li> <li>– Вычислять потенциальную энергию тел.</li> <li>– Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</li> <li>– Указывать границы применимости законов механики.</li> </ul>
<b>ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>	
<b>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</li> <li>– Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</li> <li>– Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости <math>p(T), v(T), p(V)</math>.</li> <li>– Исследовать зависимости <math>p(T), V(t), p(V)</math>. Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы.</li> <li>– Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества.</li> <li>– Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</li> <li>– Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</li> </ul>
<b>Основы термодинамики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерять количество теплоты в процес-</li> </ul>

	<p>сах теплопередачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.</li> <li>– Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</li> <li>– Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу.</li> <li>– Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения.</li> <li>– Указать границы применимости законов термодинамики.</li> <li>– Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</li> <li>– Исследовать тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике.</li> <li>– Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.</li> <li>– Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</li> </ul>
<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	
<b>Электростатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов.</li> <li>– Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</li> <li>– Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора.</li> <li>– Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей.</li> </ul>
<b>Постоянный ток</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять мощность электрического тока, ЭДС, внутреннее сопротивление источника тока.</li> <li>– Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей.</li> <li>– Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов.</li> <li>– Использовать интернет для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</li> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>
<b>Магнитные явления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле.</li> <li>– Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</li> <li>– Изучить явления электромагнитной индукции, самоиндукции.</li> <li>– Вычислять энергию магнитного поля. Объяснять принцип действия электродвигателя.</li> <li>– Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</li> <li>– Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</li> <li>– Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</li> </ul>
<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	
<b>Механические колебания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период коле-</li> </ul>

	<p>баний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>– Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний.</li> </ul>
<b>Упругие волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине.</li> <li>– Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</li> </ul>
<b>Электромагнитные колебания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</li> <li>– Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</li> <li>– Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока.</li> <li>– Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</li> </ul>
<b>Электромагнитные волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</li> <li>– Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн.</li> <li>– Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</li> <li>– Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</li> </ul>
<b>ОПТИКА</b>	



<b>Природа света</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач.</li> </ul>
<b>Волновые свойства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</li> </ul>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>	
<b>Квантовая оптика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов.</li> <li>– Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики.</li> </ul>
<b>Физика атома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</li> <li>– Объяснять принцип действия лазера.</li> <li>– Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике.</li> <li>– Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.</li> </ul>
<b>Физика атомного ядра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</li> <li>– Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</li> <li>– Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.)</li> <li>– Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого студента лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</li> </ul>
<b>СТРОЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
<b>Строение и развитие Вселенной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и ин-</li> </ul>

	<p>формации об их особенностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждать возможные сценарии эволюции Вселенной. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценивать информацию с позиции ее свойств: достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.</li> </ul>
<p><b>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать проблемы термоядерной энергетики.</li> <li>– Объяснять влияние Солнечной активности на Землю.</li> <li>– Понимать роль космических исследований, их научное и экономическое значение.</li> <li>– Обсуждать современные гипотезы происхождения Солнечной системы.</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» в ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физики», входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- техническая документация, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями справочниками по физике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющиеся в свободном доступе в си-

стеме Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика 10 – 11 класс», М.: Издательство «Просвещение», 2006

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2012

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2013

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. -М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2015

Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс.- М.: 2010

Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. - М.: 2010

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования - М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2013

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2015

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2010

Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.: 2014

Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.: 2014

### Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - BookGid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[st-books.ru](http://st-books.ru) - Лучшая учебная литература.

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

[ru/book](http://ru/book) - Электронная библиотечная система.

<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Физика».

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

<http://n-t.ru/nl/fz/> - Нобелевские лауреаты по физике.

[Http://nuclphys.sinp.msu.ru/](http://nuclphys.sinp.msu.ru/) - Ядерная физика в интернете.

<http://kvant.mcsme.ru/> - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

<http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisc.htm> - Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»